



Chemins de Fluence

Catalogue général des formations

- Bégaiements et bredouillements, tout mettre ensemble: les prises en soins des troubles de fluence

Pages 2 et 3

- Le bégaiement de l'enfant de moins de 6 ans : faire alliance. Options de traitement et accompagnement familial

Page 4

- Le bégaiement de l'enfant de 6 à 12 ans : bien communiquer. Options de traitement et accompagnement familial

Page 5

- Le bégaiement de l'adolescent : faire équipe

Page 6

- Le bégaiement de l'adulte : cheminer de concert

Page 7

- Les séances de groupe dans la prise en soins des troubles de fluence : susciter le soutien mutuel

Page 8

- Le bredouillement, identifier, rééduquer : objectif ajustement

Page 9

- Journée de suivi et d'études de cas sur les troubles de fluence (bégaiements et bredouillements) : refaire le point, se remotiver, analyser ses pratiques

Page 10



BREDOUILLEMENTS ET BEGAIEMENTS, tout mettre ensemble : Les prises en soins des troubles de fluence

"Comment poser un diagnostic si un patient présente des symptômes de bégaiement et de bredouillement ?"

"On dit que les bredouilleurs ne se rendent pas compte de leur trouble, la gêne est donc ressentie par l'entourage, comment peut on rééduquer dans ce cas là?"

"Y a-t-il un âge idéal pour la réussite de la rééducation orthophonique du bredouillement et du bégaiement?"

« dans quelle situation proposer une approche directe ou de l'accompagnement parental ? »

« comment faire le lien entre les différentes formations sur les troubles de fluence ? »

Le bégaiement et le bredouillement ont longtemps été considérés comme des entités à part entière mais actuellement ils sont plutôt considérés comme des symptômes présents dans un ensemble de syndromes dont certains sont encore peu ou mal connus. Dans nos patientèles nous recevons des enfants ou des adultes qui ont plusieurs troubles dont un trouble de fluence. Comment poser un diagnostic de trouble de fluence fiable et étayé ? Comment établir un plan de traitement cohérent avec les priorités de nos patients et de leur entourage ? que proposer à chaque âge ?

OBJECTIFS généraux

Lors de cette formation, dont le principe de base est l'échange confraternel, je vous propose

- de mettre en perspective les notions apprises lors d'éventuelles formations sur le bégaiement en les comparant avec les apports sur le bredouillement
- d'apprendre à diagnostiquer un trouble de fluence de façon fiable
- de vous familiariser avec les outils numériques pour le diagnostic et la rééducation, par de nombreux exercices pratiques
- de réfléchir à des trames de rééducation cohérentes en fonction de l'âge, du type de trouble de fluence à partir d'exemples concrets tirés de ma pratique et de la vôtre
- de réfléchir à votre positionnement thérapeutique

Objectifs opérationnels

- Identifier un bredouillement et un bégaiement à tout âge, connaître l'état de la science actuel
- observer finement les disfluences pour établir une dominante dans le trouble de fluence, en utilisant le modèle de Levelt comme grille de lecture
- Savoir utiliser les logiciels PRAAT et Goldwave pour la thérapie.
- Pratiquer le bilan du bégaiement et du bredouillement et savoir planifier un traitement.
- à chaque âge et pour chaque situation savoir établir un arbre décisionnel et un plan de traitement impliquant le patient et l'entourage
- mettre en place à chaque âge l'alliance thérapeutique et la motivation du patient et de son entourage
- Mettre en place les moyens d'auto-évaluation pour que le patient puisse les utiliser de façon autonome et généraliser les acquis de la séance
- Savoir programmer les exercices d'entraînement à faire à la maison, en augmentant progressivement la difficulté.
- Apprendre au patient les techniques de modification de la parole et du débit, le rendre capable de s'auto-évaluer et de s'adapter à l'interlocuteur.

Moyens utilisés

- supports de présentation type "Power point" pour les rappels théoriques
- articles les plus récents de la recherche sur les troubles de fluence



- exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole
- mises en situation pour les études de cas rapportées par les participants (jeux de rôle, résolution de problèmes)
- analyse de séquences vidéo pour identifier le bredouillement dans toutes ses caractéristiques
- élaboration de séances de rééducation ou de plans de traitement à partir de cas pratiques des participants, selon le type de trouble de fluence et l'âge du patient
- résumés des connaissances acquises par l'élaboration d'un arbre décisionnel
- utilisation d'outils pédagogiques de vérification des connaissances en cours de formation ("5minute papers" en fin de journée, QCM courts avec discussion entre pairs pour trouver les réponses)

Programme: Deux fois deux jours

temps total de formation: 24h

Jours 1 et 2 :

- L'état des connaissances actuelles sur les bégaiements et les bredouillements : articles de recherche les plus récents
- le modèle de Levelt : une grille de lecture efficace pour tous les troubles de fluence
- Les paramètres de la parole atteints, exercices de repérage des disfluences typiques du bégaiement, du bredouillement, de l'échodysphémie (extraits vidéo)
- les troubles associés aux troubles de fluence
- poser le diagnostic de trouble de fluence : signes d'appel
- les bégaiements neurologiques, le bégaiement masqué, l'échodysphémie (disfluences de fin de mot)
- les idées reçues du bégaiement et du bredouillement : identification, données scientifiques, supports utilisables avec l'entourage
- Le bilan, quelles épreuves pour quels troubles et à quel âge ?
- calcul du débit de parole (logiciel PRAAT), passation d'épreuves du bilan
- Les sous-types de bredouillement et la co-occurrence avec le bégaiement
- + 4 études de cas apportées par les participant-es

Jours 3 et 4 :

- les options de traitement du bégaiement et du bredouillement, l'approche par la dominante des troubles : quel traitement pour quelle situation (approches directes/indirectes)
- les thérapies complémentaires : ACT, pleine conscience, etc.
- l'alliance thérapeutique et la motivation du patient et de son entourage : un travail d'équipe !
- rééducation : la notion clé d'AJUSTEMENT
- Le travail du débit, des pauses, des APF, de l'intonation et de la coordination orale, les techniques de « fluency shaping »
- Le travail sur la formulation
- L'auto-évaluation par le patient : utilisation des outils du feed back audio-visuel (smartphones, tablettes, caméra)
- Planifier la rééducation en cas de bredouillement-bégaiement
- Les habiletés sociales de communication (HDC)
- Le travail en groupe : idées par âge et par thèmes
- le transfert à la vie quotidienne
- + 6 études de cas apportées par les participant-es

Prix: 450€, repas non compris *Nombre de places: 15*





Le bégaiement de l'enfant de moins de 6 ans : faire alliance

Quand un enfant de moins de 6 ans commence à présenter des disfluences, l'entourage s'inquiète et ne sait pas très bien comment aider. Nos emplois du temps bien chargés rendent parfois difficile la prise en soins rapide. Comment accompagner l'enfant et sa famille avec comme objectif la guérison de son trouble de fluence ?

quelles sont les thérapies possibles ? comment ajuster le suivi à la situation particulière de cet enfant et de sa famille ?

Objectifs de la formation

- Etre en mesure de prendre en charge les enfants de moins de 5 ans et leurs parents afin que le bégaiement ne s'installe pas
- connaître les différentes options de traitement et les dernières recherches dans ce domaine
- apprendre à repérer et analyser les disfluences (exemples vidéo)
- observer les interactions parents-enfants et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie (exemples vidéo)
- s'entraîner à l'écoute active et à la reformulation avec les parents
- proposer à l'enfant et à ses parents des situations de langage favorables à la fluidité de la parole et apprendre aux parents à les reproduire à la maison
- partager ses expériences positives et négatives avec les collègues

Ne plus avoir peur des prises en soins de bégaiement!

Programme jour1

- accueil
 - exercice pratique n°1: présentations croisées
- Exercice pratique n°2: l'accueil des sentiments
- Exercice d'observation n°1: Repérage des disfluences
- pause
 - exercice d'observation n°2: analyse des interactions parents-enfants
- Point théorique 1: Les options de traitement (approches indirectes)
- repas
 - point théorique 2: les options de traitement (approches directes)
 - pause
 - point pratique: les jeux utilisables en séance

Programme jour 2

- questions
- point théorique 3: l'état des connaissances actuelles sur le bégaiement du jeune enfant
- pause
- exercice pratique n°3: entraînement aux reformulations
- les ressources pour l'aide à la parentalité
- repas
- point pratique: les groupes de parents
- point théorique 4: les troubles associés et les situations de bilinguisme
- présentation de cas et questions

temps total de formation: 14h

Prix: 200€, repas et location de salle non compris

Nombre de places: 15



I. Carrier



Le bégaiement de l'enfant de 6 à 12 ans : bien communiquer

Quand le bégaiement développemental est devenu persistant, le suivi doit s'adapter à la situation de l'enfant et de sa famille. La demande du patient peut alors être très différente de celle de sa famille et le vécu scolaire peut se teinter de moqueries voire de malmenage. Comment proposer un suivi qui garde la motivation de tous intacte ? quelles sont les options de traitement pour cette tranche d'âge ?

Objectifs de la formation

- Etre en mesure de prendre en charge les enfants de 6 à 12 ans et leur entourage
 - connaître les différentes options de traitement et les dernières recherches dans ce domaine
 - apprendre à repérer et analyser les disfluences (exemples vidéo)
 - observer les interactions parents-enfants et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie (exemples vidéo)
 - s'entraîner à l'écoute active et à la reformulation avec les parents
 - proposer à l'enfant des mises en situation favorables à la fluidité de la parole et apprendre aux parents à les reproduire à la maison
 - partager ses expériences positives et négatives avec les collègues
 - proposer des supports ludiques, adaptés à l'âge de l'enfant
 - planifier des plans de traitement et des contrats courts
- Ne plus avoir peur des prises en soins de bégaiement!



Programme jour1

- accueil
 - exercice pratique: jeu de présentation
- Exercice d'observation: Repérage des disfluences
- pause
 - éléments pour le bilan: questions à l'enfant/aux parents
- Point théorique: L'état des connaissances actuelles
- repas
 - point théorique: les options de traitement (approches directes)
 - pause
 - les jeux utilisables en séance, la création de matériel avec l'enfant

Jour 2

- questions
- exercice pratique: observation des interactions parents-enfants, entraînement aux reformulations
- pause
- le plan de traitement, les contrats
- point pratique: les exercices à plusieurs
- repas
- exercice pratique: adaptation des jeux du commerce et création de matériel
- pause
- point pratique: le travail de la communication non verbale, les jeux de rôle
- questions et bilan de la session

temps total de formation: 14h

Prix: 200€, repas et location de salle non compris

Nombre de places: 15



Le bégaiement de L'adolescent : faire équipe

Objectifs de la formation

- Identifier un bégaiement, établir son degré de sévérité en fonction des critères de gravité sur la parole et sur le vécu du trouble
- Connaître l'état de la science actuel sur les troubles de la fluence de la parole et leurs thérapies (pratique basée sur les preuves, "evidence based practice")
- Pratiquer le bilan du bégaiement auprès des adolescents et des adultes, adapter le bilan à l'âge et à la situation personnelle du patient, établir le diagnostic différentiel ou la co-occurrence avec le bredouillement
- Savoir planifier un traitement, évaluer régulièrement les progrès avec le patient; prévoir des fenêtres thérapeutiques pour généraliser les progrès, planifier des contrats thérapeutiques pour maintenir la motivation
- **Travailler à la désensibilisation du trouble et réduire les évitements de situation.**
- Rendre le patient autonome et capable de s'adapter à l'interlocuteur; travailler sur la résolution de problème.
- Travailler aux situations de communication problématiques, en particulier le téléphone, les examens, les entretiens d'embauche, créer et mener des jeux de rôle et mises en situation.
- Savoir proposer des séances à deux ou trois patients en même temps pour faciliter le transfert à la vie quotidienne.
- Connaître les dispositifs pour les tiers-temps aux examens et la reconnaissance de travailleur handicapé

Utilisation de supports pédagogiques (power point), analyse d'enregistrements audio et vidéo, exercices pratiques pour l'analyse des paramètres de la communication.

Programme jour1

- accueil
 - exercice pratique: jeu de présentation
- Exercice d'observation: Repérage des disfluences
- pause
 - éléments pour le bilan: questions à l'adolescent/aux parents
- Point théorique: L'état des connaissances actuelles
- repas
 - point théorique: les options de traitement
 - pause
 - la créativité et l'humour

Jour 2

- questions
- exercice pratique
- le plan de traitement, les contrats
- l'utilisation du feed back audio-visuel et le self modelling
- point pratique: les exercices à plusieurs
- repas
- exercice pratique: adaptation des jeux du commerce et création de matériel
- pause
- point pratique: le travail de la communication non verbale, les jeux de rôle
- questions et bilan de la session

temps total de formation: 14h

Prix: 200€, repas et location de salle non compris

Nombre de places: 15



Le bégaiement de

L'adulte :

cheminer de concert

La prise en soins orthophonique des adultes qui bégaiement peut faire peur, les enjeux semblent trop importants et la peur de mal faire peut amener à refuser ces suivis. Se défaire de ces craintes permet cependant de découvrir toute la richesse de ces suivis, d'autant que la motivation du patient est bien présente

Objectifs de la formation :

Identifier un bégaiement, établir son degré de sévérité en fonction des critères de gravité sur la parole et sur le vécu du trouble

Connaître l'état de la science actuel sur les troubles de la fluence de la parole et leurs thérapies (pratique basée sur les preuves, "evidence based practice")

Pratiquer le bilan du bégaiement, adapter le bilan à la situation personnelle du patient, établir le diagnostic différentiel ou la co-occurrence avec le bredouillement

Savoir planifier un traitement, évaluer régulièrement les progrès avec le patient; prévoir des fenêtres thérapeutiques pour généraliser les progrès, planifier des contrats thérapeutiques pour maintenir la motivation

Travailler à la désensibilisation du trouble et réduire les évitements de situation.

Travailler aux situations de communication problématiques, en particulier le téléphone, les examens, les entretiens d'embauche, créer et mener des jeux de rôle et mises en situation.

Savoir proposer des séances à deux ou trois patients en même temps pour faciliter le transfert à la vie quotidienne.

Connaître les dispositifs pour les demandes de reconnaissance de travailleur handicapé.

Programme jour1

- accueil
- exercice pratique: jeu de présentation

Exercice d'observation: Repérage des disfluences

- pause
- éléments pour le bilan

Point théorique: L'état des connaissances actuelles

- repas
- point théorique: les options de traitement : regards sur la réduction des évitements
- pause
- les échelles de qualité de vie

Jour 2

- questions
- exercice pratique
- le plan de traitement
- l'utilisation du feed back audio-visuel et le self modelling
- point pratique: les exercices à plusieurs
- repas
- exercice pratique: le travail des situations de parole redoutées
- pause
- point pratique: le travail de la communication non verbale, les jeux de rôle
- questions et bilan de la session

temps total de formation: 14h

Prix: 200€, repas et location de salle non compris

Nombre de places: 15





Le bredouillement, identifier et rééduquer : objectif ajustement

"Comment poser un diagnostic fiable quand le trouble est discret en séance?"

"On dit que les bredouilleurs ne se rendent pas compte de leur trouble, la gêne est donc ressentie par l'entourage, comment peut-on rééduquer dans ce cas là?"

"Y a-t-il un âge idéal pour la réussite de la rééducation orthophonique du bredouillement?"

"Bredouillement et trouble attentionnel : comment accompagner au mieux nos patients ?

Le bredouillement est un trouble de fluence longtemps peu ou mal identifié. Pourtant nous voyons souvent dans nos patientèles des personnes dont on dit qu'elles "parlent trop vite", sont inintelligibles, et dont l'entourage s'agace à les faire répéter. Fréquemment associé à des bégayages voire à d'autres troubles (troubles dys, troubles attentionnels, troubles du spectre autistique), le bredouillement est rarement la première demande de nos patients.

Objectifs:

- Identifier un bredouillement, connaître l'état de la science actuel
 - Savoir utiliser les logiciels PRAAT et Goldwave pour la thérapie.
 - Pratiquer le bilan du bredouillement et savoir planifier un traitement.
 - Mettre en place les moyens d'auto-évaluation pour que le patient puisse les utiliser de façon autonome. - -
 - Savoir programmer les exercices d'entraînement à faire à la maison, en augmentant progressivement la difficulté.
 - Apprendre au patient les techniques de modification du débit, le rendre capable de s'auto-évaluer et de s'adapter à l'interlocuteur.
 - Savoir proposer des séances à deux ou trois patients pour favoriser la généralisation
- Utilisation de supports pédagogiques (power point), analyse d'enregistrements audio et vidéo, exercices pratiques pour l'analyse des paramètres de la communication, création d'exercices adaptés par âge/situation

MOYENS UTILISES

- supports de présentation type "Power point" pour les rappels théoriques
- exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole
- mises en situation pour les études de cas rapportées par les participants (jeux de rôle, résolution de problèmes)
- analyse de séquences vidéo pour identifier le bredouillement dans toutes ses caractéristiques
- élaboration de séances de rééducation ou de plans de traitement à partir de cas pratiques des participants, selon le type de bredouillement et l'âge du patient
- résumés des connaissances acquises par l'élaboration d'un arbre décisionnel
- utilisation d'outils pédagogiques de vérification des connaissances en cours de formation ("5minute papers" en fin de journée, QCM courts avec discussion entre pairs pour trouver les réponses)

Programme Jour 1 : Matin

- L'état des connaissances actuelles sur le bredouillement
- Les paramètres de la parole atteints dans le bredouillement, présentation et exercices de repérage des disfluences typiques (extraits vidéo)

Après-midi

- Le bilan, présentation, exercices pratiques : calcul du débit de parole (logiciel PRAAT), passation d'épreuves du bilan
- Les sous-types de bredouillement et la co-occurrence avec le bégaiement

Programme Jour 2 : Matin

- Les paramètres de la parole travaillés en rééducation
 - Le travail du débit, des pauses, des APF, de l'intonation et de la coordination orale
 - Le travail sur la formulation
 - L'auto-évaluation par le patient
 - Planifier la rééducation en cas de bredouillement-bégaiement
- #### Après-midi
- Options de traitement avec les enfants
 - Les habiletés sociales de communication (HDC)
 - Le travail en groupe

**Prix: 200€, repas et location de salle
non compris** Nombre de places: 15



Les groupes de prise en soins des troubles de fluence : susciter le soutien mutuel

Les séances de groupe permettent des progrès importants, un soutien mutuel, un meilleur transfert du travail effectué lors des séances individuelles. Les groupes de parents permettent d'échanger idées, conseils, et de se soutenir. L'orthophoniste devient alors la personne qui crée les bonnes conditions pour le groupe.

Objectifs de la formation :

- acquérir des notions de dynamique des groupes
- connaître l'état de la science actuel sur la thérapie de groupe dans les troubles de fluence
- savoir adapter les contenus à l'âge des patients
- prévoir une progression sur l'ensemble des séances de groupe
- travailler en réseau avec les orthophonistes du secteur pour mutualiser l'offre de séances de groupe dans un territoire
- adapter le nombre de séances aux contraintes
- prévoir une évaluation de l'efficacité des séances de groupe

Programme :

Jour 1

- Accueil
- Présentation avec technique utilisée en groupe de patients
- Apport théorique sur la dynamique des groupes
- Pause
- Exercice pratique : créer l'unité du groupe
- Conditions matérielles et d'organisation
- Repas
- Exercice pratique : exercice pour groupe d'enfants
- Créer une progression par âges
- Pause
- Exercice pratique : concevoir un exercice et ses objectifs

Jour 2

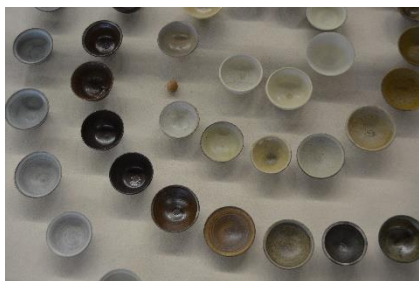
- Exercice de présentation
- Apport théorique sur les recherches troubles de fluence et thérapie de groupe
- La créativité dans les groupes
- Pause
- Utiliser l'humour
- Les jeux de rôle
- Repas
- Les groupes de parents : présentation et organisation
- Prévoir une évaluation de l'efficacité : pré-test, post-test
- Exercice : utilisation des techniques de fluence
- Synthèse et questions

temps total de formation: 2 jours, 14h

Prix: 200€, repas et location de salle non compris

Nombre de places: 15





Journée de suivi et d'études de cas de patients présentant un trouble de fluence

Juste après une formation tout semble clair mais à distance, certains éléments nécessitent d'être revus ou réajustés. Lors des suivis, des questions émergent qui nécessitent une discussion collégiale pour ajuster le suivi.

Objectifs de la formation

Se revoir quelques mois après la première formation pour faire le point sur nos expériences de suivis orthophonique

Faire des rappels théoriques pour les points qui se révèlent à éclaircir avec la pratique

Faire des études de cas approfondies pour les situations qui vous posent problème

Reprendre en main les logiciels pour mieux les utiliser

Utilisation de supports pédagogiques (power point), analyse d'enregistrements audio et vidéo, exercices pratiques pour les plans de traitement du bredouillement.

Programme

- reprise des objectifs de fin de formation, comparaison avec la pratique
- étude détaillée d'une situation d'un participant: problématique de bilan
- consensus par petits groupes pour établir le diagnostic précis
- résolution de problème 1 (bilan)
- PAUSE
- Atelier technique : rappels sur les logiciels PRAAT et le feed back audio visuel
- consensus par groupes pour planifier un traitement
- étude détaillée d'une séquence vidéo 1
- REPAS
- FAQ et réponses
- résolution de problème 2 (rééducation)
- étude détaillée de séquence vidéo 2
- PAUSE
- arbre décisionnel
- étude détaillée d'une situation d'un participant: problématique d'un patient adolescent/adulte
- reprise des éléments théoriques
- bilan, questionnaires de connaissances acquises, "jeuxercice" de fin de session

Horaires: 9h-17h

temps total de formation: 6h

Prix: 90€, repas non compris

Nombre de places: 15

